

PROJET ÉDUCATIF

Institution Sainte-Marie

Les Maristes



1 place Germain Loro 83500 La Seyne Sur Mer

0494111660

www.maristes83.com

mise à jour le:
30 Janvier 2025

Introduction

L'institution Sainte Marie est un établissement privé catholique d'enseignement, fondé en 1849 par la congrégation des Pères Maristes qui a vu le jour au XIXe siècle dans la région lyonnaise, et dont la mission s'est rapidement étendue à l'échelle mondiale.

À une époque marquée par des crises politiques, intellectuelles, spirituelles et économiques, le père fondateur des maristes, Jean-Claude Colin, a compris les mutations des mentalités et a voulu incarner une pédagogie qui reflète le modèle de la Vierge Marie. Marie, souvent effacée, représente le visage de la paix et de la miséricorde, valeurs fondamentales que les Maristes souhaitent transmettre à travers leur approche éducative.

Catholique donc ouverte à tous, notre école est associée à l'État par un contrat qui lui permet de faire vivre les valeurs de l'enseignement catholique dans le respect de son contrat.

I. La Primauté de la Mission d'Éducation comme héritage Mariste

Au XXIe siècle, malgré les évolutions sociales et culturelles, les Maristes continuent d'affirmer leur fidélité aux principes éducatifs de leur fondateur, Jean-Claude Colin. Leur pédagogie ne prétend être ni originale, ni exemplaire, mais elle repose sur des attitudes éducatives ancrées dans les valeurs de l'Évangile.

Ces dernières ont prouvé leur efficacité au fil du temps et continueront de porter leurs fruits en puisant leur dynamisme dans cet héritage spirituel.

Les éducateurs Maristes se distinguent par leur manière d'accompagner les jeunes, non pas en imposant des méthodes rigides, mais en incarnant des attitudes fondées sur la bienveillance, l'humilité et le respect.

Voir Grand, pour cultiver en chacun la capacité à donner le meilleur de soi ou à espérer le meilleur aux autres, à imaginer des solutions créatives aux défis, et à se projeter dans un avenir prometteur avec confiance et détermination.

Former la personne en se concentrant sur la personne dans sa globalité, en prenant en compte à la fois ses compétences intellectuelles et son développement humain et spirituel.

Coller au réel pour être attentif aux jeunes, à leur époque, et aux évolutions de la société, tout en restant fidèles aux valeurs essentielles de l'Évangile.

Susciter le respect pour créer un climat où chaque individu, élève ou adulte, se sent valorisé et reconnu.

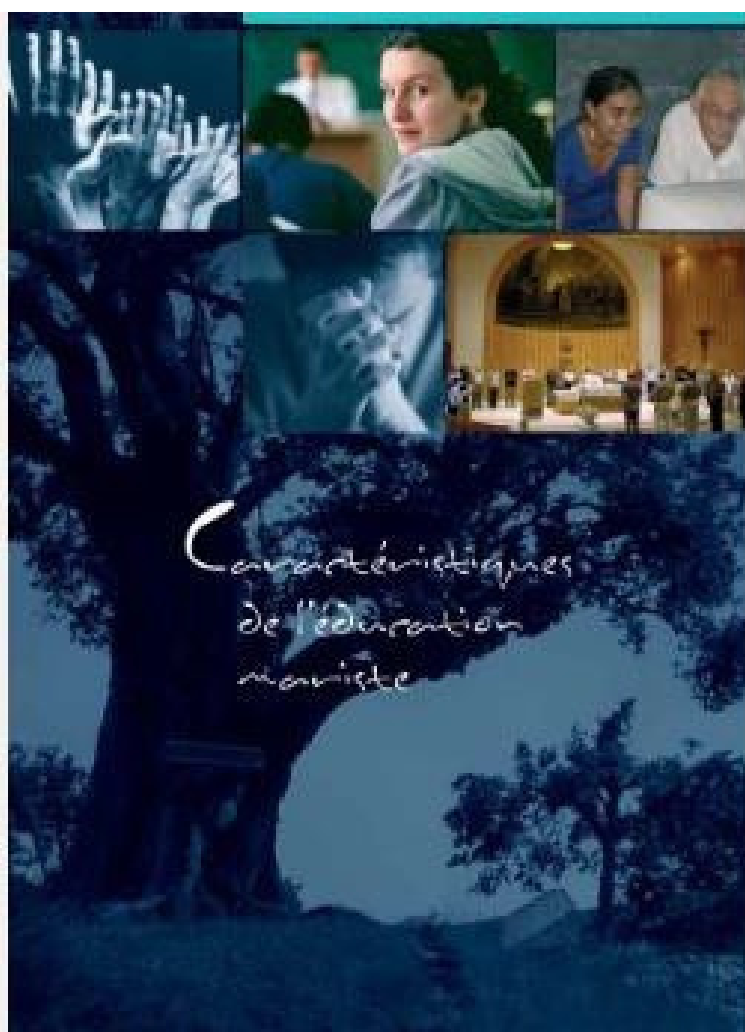
Rester soi-même en donnant plus d'importance à l'être qu'au paraître et aider les élèves à être authentique. Dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit.

Soigner l'ambiance et le climat relationnel au sein de l'établissement, conscients que cela influence directement la qualité des apprentissages et le bien-être des élèves.

Être solidaire et se sentir responsables des autres. Cet engagement ne s'arrête pas aux portes de l'école, mais s'étend à la société dans son ensemble, incitant les jeunes à devenir des personnes engagées et attentifs aux besoins des plus vulnérables.

Avoir du cœur et porter une attention profonde à chaque jeune.

CLIQUEZ SUR L'IMAGE POUR EN SAVOIR PLUS



La suite de ce texte vise à détailler les fondements et les valeurs du projet éducatif propre à Sainte Marie, tout en illustrant nos actions concrètes pour répondre aux défis d'aujourd'hui.

II ACCUEIL DE TOUS

“Je pense que nous avons davantage à accueillir des personnalités dans leur diversité ; si ces personnalités s'épanouissent selon leurs qualités propres, elles pourront marquer de leur originalité, de leurs qualités spécifiques ; nous n'aurons pas à les téléguider, à imposer une sorte de moule, de type d'enfant” (Père Marc PERROT)

A. Accueil des familles et des enfants

À Sainte-Marie, l'accueil des familles et des élèves commence dès le jour de l'inscription, avec un entretien pour faire connaissance et découvrir le projet d'établissement.

Tout au long de l'année, des rencontres sont prévues pour échanger et suivre le parcours des élèves :

réunions avec les professeurs principaux, réunion avec un professeur pour une première présentation de l'année, réunions d'orientation (collectives ou individuelles), conseils éducatifs, temps d'échange pour les élèves ayant des besoins particuliers, et moments forts comme les remises de diplômes, les portes ouvertes, ou encore des rencontres festives.

Ces moments créent des liens, participent à la réussite scolaire de l'élève et renforcent le sentiment d'appartenance de chacun.

B. Accueil de la diversité des élèves

À Sainte-Marie, chaque élève trouve sa place, de la 6e à la terminale. Nous accueillons des profils variés, avec des dispositifs adaptés :

les sections SEGPA pour les élèves ayant besoin d'un parcours spécifique, le dispositif précoce pour ceux qui ont un haut potentiel, au lycée la voie technologique pour ceux qui aiment travailler en projet, comme la filière STI2D.

Les élèves peuvent choisir d'être externes, demi-pensionnaires, ou internes, l'internat étant pleinement intégré au projet éducatif.

Sainte-Marie se veut ouverte et inclusive, en offrant un cadre où chacun peut progresser à son rythme.

C. Soutenir la réussite de chacun

Sainte-Marie veille à soutenir tous les élèves : ceux en difficulté bénéficient d'un accompagnement personnalisé (soutien, Devoirs faits, petits groupes à besoin en 6e/5e), tandis que ceux en quête d'excellence reçoivent un encadrement leur permettant d'aller plus loin (renforcement, concours, options...).

L'établissement accueille également des jeunes sportifs en partenariat avec des clubs locaux, ainsi que des élèves internationaux, à travers le Corps Européen de Solidarité ou le programme d'assistants de langue.

D. Favoriser la rencontre et la diversité

Grâce à sa position géographique et son internat, Sainte-Marie accueille des élèves de toutes les communes avoisinantes et de la région, favorisant une mixité enrichissante. Ouverte à toutes les familles adhérant au projet éducatif, l'institution s'efforce de trouver, autant que possible, des solutions adaptées aux moyens financiers de chacun, afin de permettre aux parents de financer la scolarité de leurs enfants et de leur offrir une éducation de qualité.

Cette diversité contribue à enrichir la communauté éducative et favorise les échanges entre jeunes aux parcours variés.

“Ce qui importe avant tout est d’être ouvert au plus d’enfants possible et peut-être encore avec plus d’attention à ceux qui sont en difficulté ; le point le plus fort d’application de notre responsabilité réside dans cette attention aux plus démunis” (Père Marc PERROT)

III. UNE PRESENCE ATTENTIVE DANS NOTRE TEMPS : ACCOMPAGNEMENT

“Une école qui est à l’affût de ce qui naît, de ce qui est possible, de la vie qui palpite chez les jeunes, de ce qui grandit” (Père François DROUILLY)

A. Pédagogie de la réussite

L'établissement tend à instaurer une pédagogie axée sur la réussite, en proposant un contenu disciplinaire de qualité et en appliquant une progression adaptée des apprentissages.

Cela se traduit par de l'accompagnement personnalisé dans certains niveaux, un dispositif d'aide aux devoirs en cours ou le soir au collège, à la mise en œuvre de groupes de besoin en sixième et cinquième en français et mathématiques.

De plus, un effort est fait pour instaurer une conception universelle de l'apprentissage dès la sixième, avec des aménagements spécifiques permettant à chacun de s'adapter aux exigences du collège.

L'équipe pédagogique vise également à inculquer des attitudes fondamentales d'apprentissage, telles que la rigueur, la régularité, la concentration, la mémorisation, la restitution, l'esprit critique et l'honnêteté intellectuelle.

Pour cela, elle met en place des devoirs sur table, des temps d'étude surveillés, des études accompagnées, ainsi qu'un travail méthodologique en classe et au CDI.

B. Ecole lieu de vie

Une équipe pluridisciplinaire s'engage à construire un projet d'école où il fait bon vivre, en mettant en avant des valeurs fondamentales.

L'autonomie, la responsabilité et la solidarité sont encouragées pour permettre aux élèves de devenir acteurs de leur parcours tout en cultivant l'entraide et le respect mutuel.

Le respect de soi et des autres est au cœur des actions, notamment à travers le programme EARS et des initiatives de sensibilisation sur les thématiques liées à l'affectivité, à la sexualité et aux relations interpersonnelles.

Le goût de l'effort et la reconnaissance des talents sont valorisés par des événements tels que des concours de talents, la participation au conseil municipal des jeunes et l'inscription à diverses compétitions.

Par ailleurs, la lutte contre le harcèlement constitue une priorité, avec des formations dédiées aux adultes et aux enfants ainsi que des espaces d'écoute pour prévenir et gérer ces situations.

Ce projet global vise à offrir un cadre bienveillant, inclusif et stimulant pour l'épanouissement de tous.

IV. FAVORISER L'OUVERTURE

« Tu verras, l'école, c'est important, c'est beau. C'est beau, parce que l'on y rencontre des adultes sur lesquels on peut compter. Des adultes qui font grandir, qui ouvrent les portes d'horizons nouveaux et inconnus ».

(Lettre d'un grand-père à son petit-fils, Pascal Balmand, secrétaire de l'EC 2013-2018)

- Permettre à l'élève de découvrir son environnement proche et lointain
- Permettre à chaque élève de se révéler aux autres, de partager et servir, d'agir avec et pour les autres
- Contribuer au développement de l'intériorité et favoriser le questionnement
- Fortifier le Jeune face à la réalité ; lui offrir une possibilité de choix pour demain et donner ainsi du sens à sa vie

A. Importance des rencontres

Le rôle des adultes dans la vie scolaire est essentiel pour créer un environnement éducatif riche et stimulant, où chaque élève peut s'épanouir pleinement.

Les enseignants, encadrants et personnels éducatifs jouent un rôle central dans l'accompagnement des élèves, en veillant à leur bien-être, à leur développement personnel et à leur réussite scolaire. Leur mission ne se limite pas à transmettre des connaissances :

ils sont aussi des modèles de comportement, des guides dans l'apprentissage de la vie en société et des soutiens dans les moments de difficulté.

En complément, l'intervention d'acteurs extérieurs enrichit considérablement l'expérience scolaire des élèves. Ces interventions permettent d'ouvrir des perspectives nouvelles et d'aborder des sujets divers qui touchent à la vie et à la société.

Des témoignages sur les sujets de société sensibilisent les élèves à l'inclusion et à l'acceptation des différences, tandis que des échanges sur les thématiques migratoires favorisent une meilleure compréhension des enjeux globaux et des parcours de vie variés.

Les artistes apportent une dimension créative et culturelle, éveillant les élèves à l'art et à l'expression personnelle. Les témoins de l'histoire, quant à eux, ancrent l'apprentissage dans une dimension humaine et concrète, rendant vivants les récits historiques.

Enfin, les rencontres sur l'orientation, avec des professionnels ou des représentants d'institutions, permettent aux élèves de mieux appréhender leur avenir, de découvrir des métiers et de se projeter dans leur parcours.

Ces collaborations entre les adultes de l'établissement et les intervenants extérieurs créent une synergie éducative, renforçant la mission de l'école en tant que lieu d'ouverture, de respect et de construction personnelle.

B. Découverte de l'environnement

L'ouverture sur le monde est un aspect important de notre projet éducatif, permettant aux élèves de découvrir de nouvelles cultures et d'élargir leurs horizons. Cela passe par des activités culturelles comme le cinéma et les arts, qui stimulent leur curiosité et leur créativité. Ils sont en contacts avec des assistants de langue européens ou nord-américains. Les échanges scolaires, qu'ils aient lieu avec d'autres écoles européennes ou internationales, offrent aux élèves la chance de rencontrer des jeunes d'horizons différents, souvent avec l'aide d'assistants de langue. Les voyages scolaires, quant à eux, permettent aux élèves de vivre des expériences enrichissantes tout en découvrant de nouvelles régions ou pays. Ces initiatives contribuent à leur faire comprendre et apprécier la diversité du monde.

C. Dimension pastorale

Nous voulons que les propositions de l'aumônerie, comme formation spirituelle, soient adaptées à chaque âge.

Au cœur de la réalité scolaire, le projet d'animation pastorale rejoint toutes les dimensions de l'établissement dans sa tâche éducative, dans son travail d'enseignement, et dans sa proposition de la foi :

- Faire grandir la personne dans toutes ses dimensions.
- Être transversale à l'ensemble des projets.
- Être présente dans toutes les sphères de la vie scolaire.